Mesleki Gelişim Faaliyeti Analiz Sonuçları (Dr. Semih İRFANER)

Bu rapor, Yalova Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından düzenlenen 'Syllabus Design' başlıklı hizmetiçi eğitime katılan 21 öğretim elemanının yansıtıcı değerlendirme formlarına dayanmaktadır. Katılımcıların görüşleri Gibbs'in Yansıtıcı Döngüsü çerçevesinde incelenmiş, ortak temalar, güçlü yönler, zayıf yönler ve genel sonuçlar ortaya konmuştur.

ORTAK TEMALAR

- Learning Outcomes ve SARS Objectives: Katılımcılar, öğrenme çıktılarının daha net, ölçülebilir ve CEFR kriterleriyle uyumlu hale getirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

- Bloom's Taksonomisi: Bloom'un hedef sınıflandırmasının ders planlamada yeniden hatırlatıcı bir rol oynadığı sıkça belirtilmiştir.

- CEFR ile Uyum: Program çıktılarının CEFR descriptor'larıyla ilişkilendirilmesi hem zorlayıcı hem de gerekli bir aşama olarak görülmüştür.

- Coursebook Adaptation & Material Development: Ders kitaplarının tek başına kullanılmasının yetersiz olduğu, hedeflere uygun şekilde uyarlanması gerektiği vurgulanmıştır.

- Öğrenci Katılımı & Task-based Approach: Öğrenci merkezli öğrenmenin teşvik edilmesi ve task-based aktivitelerin müfredata entegre edilmesi gerektiği dile getirilmiştir.

- Teori–Uygulama Dengesi: Eğitimin teorik açıdan faydalı olmakla birlikte, daha fazla uygulama örneğine ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Katılımcıların farkındalık düzeyini artırması: Bloom's, CEFR ve learning outcomes arasındaki bağlantının daha netleşmesi.

- SARS Objectives konusunun örneklerle açıklanması.

- Müfredat tasarımında amaç–çıktı–ölçme üçgenine dikkat çekilmesi.

- Yaratıcı fikirler ve alternatif yöntemlerin paylaşılması.

- Katılımcıların kendi derslerine uyarlayabilecekleri somut noktalar kazanması.

ZAYIF YÖNLER

- Eğitimde teorik yoğunluğun fazla olması.

- Daha fazla sınıf içi uygulama, vaka çalışması ve grup etkinliği beklentisi.

- Kısa sürede çok fazla bilginin yüklenmesi nedeniyle yoğunluk hissi.

- Eğitmen anlatımına yönelik bazı katılımcı eleştirileri (dağınıklık, yetersizlik algısı).

- Bazı konuların tekrar niteliğinde algılanması.

SONUÇ

Katılımcıların büyük çoğunluğu, eğitimi faydalı, farkındalık artırıcı ve yenilikçi bulmuştur. Özellikle learning outcomes yazımı, Bloom's taksonomisinin uygulanması, CEFR uyumu ve materyal uyarlama alanlarında mesleki gelişime katkı sağladığı görülmektedir. Bununla birlikte, gelecekteki eğitimlerin daha uygulama ağırlıklı, örnek zenginleştirilmiş ve modüler biçimde planlanması gerektiği yönünde ortak bir talep öne çıkmıştır.